

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المعجم العربي و علم الدلالة
رمز المقرر:	٣-٦٨٠١٢٣٢
البرنامج:	برنامج اللغة العربية
القسم العلمي:	برنامج اللغة العربية
الكلية:	الكلية الجامعية بأضم
المؤسسة:	جامعة ام القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> مطلوب كلية <input checked="" type="checkbox"/> مطلوب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر ١٤٤٠/١٤٣٩	
المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات	٦.٦%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥×٣
٢	معمل أو إستوديو	لا يوجد
٣	دروس إضافية	لا يوجد
٤	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	ساعتان اسبوعيا
٢	الواجبات	ساعة اسبوعيا
٣	المكتبة	لا يوجد مكتبة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	ساعتان اسبوعيا
٥	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٥ ساعات اسبوعين

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: معرفة كل ما يهم تاريخ المعجم العربي وعلم الدلالة وتطورهما.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
-- - التعريف بالمعجم العربي
- معرفة كيفية بدايات التأليف المعجمي
- الإحاطة بالمدارس المعجمية ، ومعرفة منهج كل مدرسة ، وروادها، ومميزاتها وعيوبها
- التعرف على أهم موضوعات علم الدلالة الحديث
- النزود بالمعارف الأساسية لعلم الدلالة باعتباره أحد العلوم الحديثة
- الاطلاع على أهم النظريات الدلالية الحديثة والمعاصرة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 ان يعرف الطالب المعجم لغة واصطلاحا
	1.2 ان يبين الطالب مراحل التأليف المعجمي وبداياته
	1.3 ان يذكر الطالب المدارس المعجمية ، ومنهج كل مدرسة ومميزاتها و عيوبها
	1.4 ان يعرف الطالب علم الدلالة عند العرب والغربيين
	1.5 ان يسرد الطالب فروع علم الدلالة
	1.6 ان يذكر الطالب مستويات علم الدلالة
	1.7 ان يبين الطالب المقصود بنظرية الحقول الدلالية
	2 المهارات
	2.1 أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول : فروع علم الدلالية
	2.2 أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول: بدايات التأليف في المعجم العربي
	2.3 ان يقارن الطالب بين مدرستين من المدارس المعجمية
	2.4 ان يبحث الطالب عن كلمة (مكتبة) في معجم العين للخليلي ، ومعجم الصحاح للجوهري
	2.5 ان يميز الطالب بين أنواع الدلالة المختلفة
	3 الكفاءات
	3.1 ان يعقد الطالب مقارنة بين نظريات تحليل المعنى الحديثة : (الإشارية ، التصورية ، السلوكية)
	3.2 ان يطبق الطالب على نماذج من كتب التراث بعض (المناهج الدلالية المعاصرة)
	3.3 يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول: نظرية الحقول الدلالية
	3.4 ينشئ الطالب مجموعة تواصل مع طلاب مجموعته حول التكاليفات الجماعية.

ج. موضوعات المقرر

م	ساعات الاتصال
١	٨
	أولاً: المعجم العربي - التعريف بالمعجم : لغة واصطلاحا

	<p>- مراحل التأليف المعجمي : أ) التأليف في غريب اللغة : (كتيب غريب القرآن - غريب الحديث - كتب النوادر) ب) الرسائل اللغوية التي تتعلق بموضوع واحد (خلق الإنسان - الخيل - الإبل) ج) جمع الألفاظ الموضوعية لمختلف المعاني ، (معاجم الموضوعات) مثل : (الغريب المصنف لأبي عبيد القاسم بن سلام - الألفاظ الكتابية للهمداني - فقه اللغة للثعالبي - المخصص لابن سيده)</p>	
٢	<p>المدارس المعجمية : ١- مدرسة التقليبات الصوتية : (رائد المدرسة - منهجها - مميزاتها - عيوبها - اهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها) ٢- مدرسة التقليبات الهجائية : (رائد المدرسة - منهجها - مميزاتها - عيوبها - اهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها) ٣- مدرسة القافية : (رائد المدرسة - منهجها - مميزاتها - عيوبها - اهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها) ٤- المدرسة الهجائية العادية : (رائد المدرسة - منهجها - مميزاتها - عيوبها - اهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها) المدرسة الحديثة : نبذة عن أهم المعاجم الحديثة : (محيط المحيط - اقرب الموارد - المنجد - معاجم مجمع اللغة : الوجيز ، الوسيط ، البسيط) المميزات والعيوب</p>	
٦		
٦	<p>ثانيا : علم الدلالة - التعريف بعلم الدلالة لدى العرب والغربيين - مشكلة المعنى في الدراسات اللغوية قديما وحديثا - تطور علم الدلالة في الغرب فروع علم الدلالة : (الدلالات المعجمية ، الدلالة التركيبية ، الدلالات النصية)</p>	
٦	<p>- مستويات الدلالة : (الدلالة الصوتية - الدلالة الصرفية - الدلالة التركيبية - الدلالة المعجمية الاجتماعية - الدلالة التخاطبية التداولية) - أنواع الدلالة : (الدلالة المركزية - الدلالة الهامشية - الدلالة الايحائية) - أنماط الدلالة : (انتقال الدلالة ، التعميم ، التخصيص ، تغيير مجال الاستعمال ، الحقيقة والمجاز) التطور الدلالي : (مفهومه ، عوامله ، انواعه ، مظاهره)</p>	٢
	<p>علم الدلالة عند العرب القدماء : المعجميون ، الشراح والمفسرون ، الأصوليون ، المناطقة والفلاسفة و المتكلمون نظريات تحليل المعنى حديثا:</p>	
٨	<p>- النظرية الاشارية : (المثلث الدلالي ، المنهج السيميائي) - " التصورية : (المعنى الذهني) - " السلوكية : (المعنى وفق آلية المثير والاستجابة) - " السياقية : (المعنى من خلال السياق) - " التحليلية : (المعنى من خلال المحددات الدلالية) نظرية الحقول الدلالية : (المعنى الأنثروبولوجي ، المنهج الدلالي البنيوي)</p>	٣
٨	<p>دراسة تطبيقية في المناهج الدلالية المعاصرة : يختار الأستاذ بعض أهم المناهج الدلالية المعاصرة (المنهج السياقي ، المنهج التحليلي) ، ويكلف طلابه بمحاولة تطبيقها على نصوص عربية قديمة وحديثة مع مقابلاتها بمفاهيم دلالية تراثية مماثلة</p>	
	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان يعرف الطالب المعجم لغة واصطلاحا	المحاضرة والإلقاء .	التقويم المستمر



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	ان يبين الطالب مراحل التأليف المجمي وبداياته	شرائح عرض بوربوينت	الاختبارات الشفوية
1.3	ان يذكر الطالب المدارس المعجمية ، ومنهج كل مدرسة ومميزاتها و عيوبها	الحوار والمناقشة .	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية).
1.4	ان يعرف الطالب علم الدلالة عند العرب والغربيين	قصاصات ورقية للأمثلة و التمارين	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
1.5	ان يسرد الطالب فروع علم الدلالة	زيارة مواقع الإنترنت	
	ان يذكر الطالب مستويات علم الدلالة		
	ان يبين الطالب المقصود بنظرية الحقول الدلالية		
2.0	المهارات		
2.1	أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول : فروع علم الدلالة	البحوث الجماعية . الواجبات .	بطاقات الملاحظة .
2.2	أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول: بدايات التأليف في المعجم العربي	المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين.	تقويم الأقران.
2.3	ان يقارن الطالب بين مدرستين من المدارس المعجمية	المحاضرة.	التقويم المستمر ،
2.4	ان يبحث الطالب عن كلمة (مكتبة) في معجم العين للخليلي ، ومعجم الصحاح للجوهري	المناقشة.	الاختبارات الشفوية.
2.5	ان يميز الطالب بين أنواع الدلالة المختلفة	العصف الذهني .	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية)
2.6	ان يمثل الطالب للتطور الدلالي	أوراق العمل	إعداد التقارير والواجبات المنزلية.
3.0	الكفاءات		
3.1	ان يعقد الطالب مقارنة بين نظريات تحليل المعنى الحديثة : (الإشارية ، التصورية ، السلوكية)		إعداد التقارير والواجبات المنزلية
3.2	ان يطبق الطالب على نماذج من كتب التراث بعض (المناهج الدلالية المعاصرة)		
3.3	يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول: نظرية الحقول الدلالية	المجموعات الصغيرة على الإنترنت .	الأسئلة الشفوية .
3.4	ينشئ الطالب مجموعة تواصل مع طلاب مجموعته حول التكاليفات الجماعية.	واجبات تتطلب البحث على شبكة الإنترنت.	الأسئلة التحريرية (مقالية وموضوعية).
	يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول: نظرية الحقول الدلالية	المجموعات الصغيرة على الإنترنت .	الأسئلة الشفوية .

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٣	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأستاذات لاستقبال الطالبات ، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه
- أنشطة الإرشاد الأكاديمي موجودة لكنها غير مفعلة بالشكل الكافي.
- يحتاج عدد كبير من الطلاب الى الدعم الطلابي لتحسين تحصيلهم العلمي.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المعاجم اللغوية / د. إبراهيم محمد نجا نشأة المعاجم العربية وتطورها ، ديزيرة سقال - علم الدلالة / أحمد مختار عمر - علم الدلالة / فرانك بالمر، ترجمة : صبري السيد - -
المراجع المساندة	- المعجم العربي / حسين نصار - الصحاح ومدارس المعجمات العربية / أحمد عبد الغفور عطار - اللغة العربية معناها ومبناها / د. تمام حسان - دور الكلمة في اللغة / استيفن أولمان ، ترجمة : كمال بشر - اتجاهات البحث اللساني / ميلكا إيفيتش ، ترجمة سعد مصلوح ، وفاء كامل - دلالة الالفاظ / إبراهيم أنيس - اللغة والمعنى والسياق ، ج ليونز ، ترجمة : عباس الوهاب - علم الدلالة / ك. جرمان ور . لوبون ، ترجمة : نور الهدى لوشن - علم الدلالة / د. صبري إبراهيم السيد -
المصادر الإلكترونية	- موقع جامعة أم القرى والجامعات الأخرى - مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة. - موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية. - موقع شبكة الفصحح لعلوم العربية. - موقع شبكة الألوكة . - موقع الشنكوتية . - موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي

-	أخرى
---	------

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة مجهزة بتقنيات العرض - طاولات مستديرة لفرق العمل - سبورة ذكية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - طابعة ليزر - انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل حاسوبي

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
- مقارنة نتائج الطالبات بنتائج طالبات كليات وجامعات أخرى .	- حلقة نقاش مع زميلات القسم	استبانة توزع على الطالبات لتقييم المقرر ويتم توزيعها في نهاية الفصل تعليم المعلم لنفسه من خلال زملائه
- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية ، التميز ، الصعوبة)	- التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية	استقبال زيارات من كليات و جامعات اخرى
تصحيح عينة من أوراق الإجابات والواجبات من زميلة متخصصة ودراسة ثبات النتائج .	-قيادات البرنامج	-التواصل و الاستفادة من هيئة الاعتماد الاكاديمي

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
 المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
 طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

